

MATEŘSKÁ ŠKOLA TUCHOMĚŘICE, OKRES PRAHA-ZÁPAD

příspěvková organizace

Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání

Putování od podzimu do léta

Program určuje cílový stav, stanovuje co a jak by dítě v mateřské škole mělo absolvovat, aby bylo připraveno pro další osobnostní a sociální rozvoj.

Datum platnosti programu: od 1 .9. 2020

Číslo jednací: 147/2020

Projednáno: ŠVP byl schválen pedagogickou radou 28.8.2020 a je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Tuchoměřice, okres Praha-západ, příspěvkové organizace

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	1
2. Obecná charakteristika školy.....	2
3. Podmínky vzdělávání.....	3
3.1.Věcné podmínky.....	3
3.2.Životospráva.....	3
3.3.Psychosociální podmínky.....	4
3.4.Organizace chodu.....	4
3.5.Řízení mateřské školy.....	5
3.6.Personální a pedagogické zajištění.....	6
3.7.Spoluúčast rodičů.....	6
3.8.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.9.Vzdělávání dětí nadaných.....	7
3.10. Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	7
4. Organizace vzdělávání.....	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
6. Vzdělávací obsah.....	13
7. Evaluace.....	22
8. Seznam příloh.....	24

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Základní údaje

Název: Mateřská škola Tuchoměřice, okres Praha – západ, IČ 70995117

Adresa: K Poště 327
252 67 Tuchoměřice

Zřizovatel: OÚ Tuchoměřice
Právní forma: příspěvková organizace
Ředitelka školy: Petra Nosková
Zástupce ředitele: Michaela Böhmová, DiS.
Telefon: 220 951 061
E-mail: mstuchomerice@seznam.cz
[web: ms-tuchomerice.webnode.cz](http://ms-tuchomerice.webnode.cz)
E-mail školní kuchyně: sj.mstuchomerice@seznam.cz
Kapacita školy: 60 dětí

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola byla otevřena v roce 1983, je umístěna v klidné části obce. Budova je bezbariérová a rozdělena na tři pavilóny, v nichž se nachází tři třídy a nově zrekonstruovaná školní jídelna fungující pro místní základní školu. Od září 2013 se vaří a rozváží jídlo i pro místní důchodce a zaměstnance OÚ a ZŠ. Naše mateřská škola má tři třídy, jsou pojmenovány „Berišky, Motýlci, Rybičky“.

Součástí areálu mateřské školy je rozlehlá zahrada, rozdělená na dvě části, přizpůsobená věku dětí, s hracími prvky, pískovišti, s dostatkem prostoru pro spontánní pohybové aktivity dětí a tématickými koutky- záhony, vodní svět, opičí dráha, květ, divadlo. Na herních prvcích si děti zdokonalují hrubou motoriku, fantazii, tvořivost, environmentální výchovu. Řízené činnosti se snažíme přesouvat na školní zahradu a do přírody v okolí. Zahradu využíváme i k ranní rozvíčce, svačině. V letních měsících využíváme zastíněné kouty pod vzrostlými stromy, vodní svět.

Obec, ve které je naše mateřská škola umístěna, je obklopena lesy, poli, blízko školy se nachází park V Rákosí. Toto prostředí se snažíme využívat při tvorbě a realizaci vzdělávacích projektů. Obec postupně buduje chodníky, které využíváme při vycházkách do blízkého okolí, kde pozorujeme změny krajiny v ročních obdobích. Děti se tak přirozeným způsobem seznamují se základy environmentální výchovy a získávají vztah k přírodě.

Aktivně navazujeme spolupráci s místními institucemi v obci (obecní úřad, pošta, obchod, kostel, knihovna), s rodinou a veřejností, které aktivně zapojujeme do vzdělávacích projektů – vánoční vystoupení, jarní jarmark, Den Země, sžíváme se s spoluobčany při masopustním průvodu.

Tradičně spolupracujeme s místní základní školou – návštěva před zápisem. Děti se seznamují s novým prostředím, pedagogickým sborem a organizací školy. Aktivně se zapojují do vzdělávacího procesu se svými bývalými kamarády – „Škola nanečisto“.

Věnujeme se dětem nadstandardně ve svém volném čase, organizujeme polodenní i celodenní tématické výlety mimo obec. Zúčastňujeme se divadel a dalších kulturních akcí. Děti vedeme ke zdravému životnímu stylu, otužování, které zajišťuje plavecká škola Medúza Kladno – Slaný.

Za poslední léta došlo ve spolupráci se zřizovatelem k rekonstrukci kuchyně a školní jídelny, celá budova byla zateplena a dostala novou fasádu, zrekonstruovány byly i vnitřní prostory (topení, elektroinstalace, vnitřní zateplení), došlo také k rekonstrukci obou zahrad – modernizace - herní koutky, k pořízení nového nábytku do tříd.

Naším cílem není to, aby se děti vědomě učily, ale aby získaly aktivní zájem o život kolem sebe, dokázaly naslouchat a citově prožívat, ale i ukázat, co už všechno zvládnou a dokáží. Úkolem pedagogů je vést vzdělávací proces tak, aby se děti cítily ve fyzické a duševní pohodě, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi.

Cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělání.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem a věkovým potřebám dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí a jejich věku, je průběžně obnovováno a je umístěno tak, aby si je děti mohly samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. V případě dětí mladších 3 let budou hračky a vzdělávací pomůcky umístěny do bezpečné výšky a případně mimo dosah dětí. Pravidla pro jejich užívání a ukládání jsou stanoveny pedagogy a dětmi.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí i lehátka jsou přizpůsobeny požadavkům, odpovídají počtu a věku dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) splňují veškeré hygienické požadavky. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo modernizovat vybavení prostor školy. Prostory umožňují dětem rozmanité pohybové, zážitkové a další aktivity.

Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a jsou pravidelně kontrolovány odpovědnými revizními pracovníky. Případně zjištěné závady jsou neprodleně odstraněny.

3.2 Životaspráva

Snažíme se o to, aby děti byly stravovány dle zásad zdravé výživy. Jejich jídelníček sestavujeme tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Po celý den je dětem k dispozici pitný režim, kde mají na výběr mezi vodou a dalším nápojem. Děti jsou vedeny k maximální samostatnosti při sebeobsluze u jídla, pití.

Dětem je zajišťován dostatek potřebného pohybu ve třídě. Třídy jsou pravidelně větrány. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku za každého počasí.

Snažíme se o to, aby denní rytmus a řád byl pravidelný, ale zároveň i flexibilní a umožňoval organizaci činností v průběhu dne. Aktuálně reagujeme na potřeby dětí během dne.

Denní program je uspořádán tak, aby byly respektovány individuální potřeby aktivit, spánku a odpočinku.

Naším cílem je, aby celý pracovní kolektiv mateřské školy byl pro děti vzorem správného životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim tak, aby děti i jejich rodiče zvládli vstup do mateřské školy v klidu a bez výrazných problémů. Nabízíme vstřícnou a otevřenou komunikaci. Součástí adaptačního režimu je také pobyt rodičů s dětmi v mateřské škole, při dni otevřených dveří, kulturních akcích, vystoupeních pro veřejnost. S tím souvisí možnost přímo na místě se seznámit se životem školy, s denním režimem jednotlivých tříd, se způsobem práce pedagogů, jehož součástí je ohled na individuální zájmy a potřeby jejich dětí, započít tak úzkou spoluprací mezi oběma partnerskými stranami.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

V denním programu se snažíme respektovat u dětí potřebu aktivního pohybu i odpočinku. Po obědě odpočívají všechny děti – nemusejí spát, odpočívají na lehátku. Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti, nikdo není zvýhodněn či znevýhodněn, ponižován.

Při přípravě a realizaci vzdělávacích činností využíváme aktivní spoluúčast a samostatnost dětí. Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, přiměřeně náročná a dále pro děti prakticky využitelná.

V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci a spolupráci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu, abychom předcházeli sociálně-patologickým jevům. Převažuje pozitivní motivace, pochvaly, podporujeme děti nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si, pomáhat si.

Snažíme se dětem poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, necháváme jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu apod., to vše v rámci dohodnutých pravidel vzájemného soužití (vzájemně si neubližovat, při konfliktu se domluvit, počkat na ostatní kamarády, vyžaduje-li to bezpečnost, držet se za ruku ve dvojicích, nechat kamaráda i dospělého domluvit, neskákat mu do řeči).

Začátkem školního roku se děti postupně seznamují se všemi zaměstnanci a jejich významem práce v mateřské škole. Ve vztahu dospělý – dítě se učíme postupně zdvořilostním a společenským návykům (pozdravit, poděkovat, nebát se požádat o pomoc apod.)

Naším cílem v mateřské škole je, aby mezi všemi dětmi i dospělými panovala přátelská atmosféra, děti se mohly s prosbou i jiným přáním obrátit na každého zaměstnance.

3.4 Organizace chodu

Snažíme se o to, aby denní řád byl dostatečně pružný a reagoval na individuální možnosti dětí. Plně se věnujeme vzdělávání dětí a připravujeme denní program tak, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a plánované činnosti vycházely z potřeb a zájmu dětí. Děti aktivně zapojujeme do příprav denního programu.

Dětem poskytujeme dostatek času pro spontánní hru, pravidelně zařazujeme i řízené činnosti, zdravotně pohybové aktivity, a to především u dětí před zahájením povinné školní docházky. Při činnostech podněcujeme děti k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnému zapojování do činností a rozhodování a průběhu hry. Aktivity se uskutečňují jak individuálně, tak i v menších nebo větších skupinkách. Plánování činností se odvíjí od dané věkové skupiny od individuálních potřeb a možností dětí. Pro realizaci plánovaných aktivit jsou zajištěny pomůcky v dostatečné kvantitě i kvalitě.

V naší mateřské škole dbáme na to, aby zde děti nacházely klidné a bezpečné zázemí. Zajímáme se o vztahy mezi dětmi a vedeme je k vytváření příjemného kamarádského ovzduší v každé třídě. Dětem nasloucháme a v rámci svých možností jsme schopny jim poradit, pomoci a chovat se empaticky.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka učí zaměstnance pracovat týmově, spolupracovat, předávat zkušenosti a jejím cílem je rozvíjet schopnost komunikovat s kolegy, diskutovat o výchovně vzdělávací práci.

Poskytuje všem zaměstnancům školy i rodině dítěte dostatečné informace o organizaci předškolního vzdělávání, pravidelně informuje o dění ve škole, a to jak z hlediska provozu školy, tak i z hlediska ekonomického.

Snaží se zajišťovat dostatečný a svobodný prostor pro seberealizaci pracovníků, podporovat jejich tvořivost, umožňovat jim se nadále sebevzdělávat, rozšiřovat si znalosti, udržovat kontakt s novými trendy a poznatky předškolní výchovy, vzdělávat se v praktických i teoretických dovednostech. Sama se nadále sebevzdělává především v oblasti řízení a organizace vzdělávacího procesu.

Ve spolupráci se svojí zástupkyní plánuje organizaci školy i pedagogickou práci školy tak, aby byla funkční, využívat přitom zpětné vazby, jak ze strany kolegů, tak z hlediska rodičovské veřejnosti.

Umožňuje všem zaměstnancům upřímně se vyjádřit k organizaci školy, s pravidelností vždy na konci školního roku ve formě dotazníků. Klade velký důraz na kvalifikaci pedagogů a jejich další profesní rozvoj, podporuje kolegyně v dalším vzdělávání.

Školní vzdělávací program vytvářela a vytváří ve spolupráci s ostatními kolegyněmi, a to na základě pravidelného vyhodnocování.

Rodinu považuje za rovnocenného partnera a snaží se, aby rodiče dítěte byli dostatečně informováni o mateřské škole, o prospívání svého dítěte, o akcích školy, a aby měli také možnost se na akcích školy podílet.

Snaží se spolupracovat se zřizovatelem, především v oblasti péče o budovu a okolí školy. Z hlediska pedagogické diagnostiky a v oblasti školní zralosti dětí spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Se základní školou spolupracuje v oblasti pravidelné návštěvy před zápisem.

GDPR – dbáme o ochranu osobních údajů.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci (4, odbornost chybí u 1, která si ji doplňuje), vzdělávají se na odborných akreditovaných seminářích a kurzech, četbou odborných publikací, samostudiem, vzájemnými konzultacemi. Také si vzájemně poskytujeme informace ze vzdělávacích seminářů.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Rodičům dle potřeby navrhuji spec. odborníky. Mateřská škola poskytuje každým rokem depistáž logopeda, screening očí.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast s rodiči je jedním ze základů úspěšného pokroku dítěte v jeho vývoji. Snažíme se proto rodičům umožnit pravidelně se podílet na dění v mateřské škole a účastnit se různých školních akcí. V rámci svých možností pomáhají dětem např. připravit si masku na dětský karneval, přinesou s dětmi knihu vhodnou k tematickému celku. Pořádáme takové aktivity, kdy mohou rodiče trávit volný čas odpoledne s dětmi v mateřské škole (např. zahradní slavnost, kreativní odpoledne, rozloučení s předškoláky). Rodiče každoročně na konci školního roku dostávají příležitost se vyjádřit k fungování školy prostřednictvím dotazníků.

Někteří rodiče mohou naší mateřské škole poskytnout sponzorský dar.

Pro informaci o prospívání dětí, o individuálních pokrocích v rozvoji i učení lze s rodiči domluvit na konzultační schůzce. Případné nesrovnalosti či jiné výjimečné situace řešíme s rodiči ihned, vyvarujeme se však přílišného zasahování do soukromí rodiny. Chráníme soukromí rodiny a jsme vázány mlčenlivostí o soukromí rodiny. Jsme schopny nabídnout rodičům takové postupy, které pomohou dětem v jejich rozvíjení. V případě zájmu poskytujeme rodičům odborné publikace týkající se především budoucích školáků a jednoduchá cvičení, např. pro rozvoj grafomotoriky.

Informace o dítěti mohou rodiče získat i na akcích školy, které pořádáme i proto, abychom děti a jejich rodiče lépe poznali. Rodiče mají možnost více poznat prostředí, ve kterém jejich dítě tráví většinu dne.

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola, od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.

Naší snahou je vytváření optimálních podmínek pro rozvoj osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největších samostatností. Jsme schopni zajistit materiální podmínky a personální podmínky, které jsou dány zákony a

prováděcími předpisy. Pedagog se snaží zajišťovat podmínky pro vzdělávání i s ohledem na vývojová a osobnostní specifika. V případě, že se ve třídě vzdělává více dětí s těmito potřebami, je snížen celkový počet dětí.

Pedagog při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami využívá individuálního přístupu a metod vhodných pro integraci dítěte a spolupracuje jak se zákonnými zástupci, tak především s odborníky školského poradenského zařízení. Respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle §16 školského zákona. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Pokud se v mateřské škole vzdělává dítě nadané, vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- škola neposkytuje dostatečné podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let
- mateřská škola zatím není vhodně vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Vybavení hračkami odpovídá věku od 3 let
- prostředí třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, ale neposkytuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku, prostory třídy jsou využívány ke hrám, cvičení, pracovním, výtvarným, pěveckým a dalším činnostem. Pro odpočinek není vytvořen speciální prostor (koutek), ale odpočinek je organizován společně pro všechny děti po obědě
- zázemí pro hygienu dvouletých dětí není dostatečně zajištěno, výška umyvadel i WC míst vyhovuje, ale škola nemá k dispozici nočníky ani potřeby pro přebalování
- šatna pouze částečně umožňuje prostor pro ukládání náhradního oděvu
- vzhledem k režimu dne a počtu personálu není zajištěn režim dne, aby umožňoval dostatek času pro odpočinek a realizaci dalších činností

- škola vytváří podmínky pro adaptaci dětí podle potřeb a možnosti zákonných zástupců i dětí, a to formou postupné adaptace na nové prostředí, délka adaptačního období závisí na samotném dítěti, jeho potřebách a možnostech
- vzhledem k nedostatečnému počtu personálu provozního a pedagogického není možno zajistit, aby vzdělávací činnosti pro tyto děti byly realizovány v menších skupinkách nebo individuálně podle potřeb a volby dětí

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Zápis k předškolnímu vzdělávání se koná zpravidla v období od 2. do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Ředitelka mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Přednostní přijetí vyplývá dle platné legislativy ze zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Ředitelka rozděluje děti do třech tříd podle věku dětí od nejmladších po nejstarší, k výjimkám může docházet v závislosti na věku nově zapsaných dětí a rodiče jsou o této skutečnosti včas informováni.

Provoz mateřské školy: pondělí až pátek 6.30 – 16.30. hod.

Od 6.30 hod. se děti scházejí ve třídě „Berušky“, ve své třídě „Rybičky“ od 7.30 hod., „Motýlci“ od 8.00 hod. Od 16.00 hod. si rodiče vyzvedávají děti ve třídě „Berušky“.

Povinná předškolní docházka je v naší mateřské škole od 8.00 – 12.00 hod.

Orientační program dne:

- postupný příchod dětí
- volné hry dětí dle výběru, individuální a skupinové činnosti pracovní, výtvarné, diagnostika dětí
- společné přivítání se všemi dětmi a učitelkou (seznámení s plánem týdne, dne, opakování minulých aktivit, určování dne v týdnu, stav aktuálního počasí apod.)
- pokračování her, popř. nové hry
- postupný úklid hraček, dokončování her
- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- dopolední svačina

- estetické činnosti nebo aktivity zaměřené na získávání nových poznatků, dovedností, podpora grafomotoriky, pracovní činnosti
- pobyt venku (vycházka, výlet, předplavecký výcvik)
- oběd
- odpolední odpočinek
- individuální aktivity po odpočinku
- odpolední svačina
- volné hry dětí, individuální práce, dle organizačních možností a počasí pobyt na zahradě školy

Třída „Berušky“

- na začátku školního roku probíhá postupná adaptace většiny dětí na nové prostředí, pravidla bezpečnosti, děti i dospělí
- v 1. týdnu jsou dopoledne přítomny obě učitelky a školnice z toho důvodu, aby bylo možno se individuálně věnovat všem příchozím dětem
- rodičům doporučujeme na třídní schůzce nově přijatých dětí po ukončení přijímacího řízení, aby si zajistili v počátku docházky dítěte dostatek času pro postupné zvykání dítěte
- v dalším období – po úspěšné adaptaci – se děti postupně seznamují s hračkami, jejich využitím i jejich uklidem, seznamují se se svojí značkou a tím i místem svých osobních věcí
- dále se zaměřujeme na to, aby děti zvládaly základní sebeobsluhu, užívání WC, při těchto činnostech je nám nápomocna školnice, stejně tak jako při stravování
- dbáme na to, aby se dítě samo dokázalo najíst, učíme ho správně držet lžičku, pomáháme při dokrmování
- děti se postupně seznamují se společenskými návyky – pozdravit, poděkovat, požádat, pokud potřebuje pomoci
- při stravování poznáváme i návyky dětí, děti do jídla nenutíme
- první rok ve školce je nejen postupným seznamováním s chodem školy a pravidelným režimem, pro někoho také prvním setkáním s jinou dospělou osobou a větším množstvím dětí
- uplatňujeme spíše individuální formy práce, spontánní činnosti s ohledem na nízký věk dětí, řízené činnosti se uskutečňují především při získávání základních návyků, při seznamování s pravidelností v režimu dne
- skupinové činnosti probíhají zatím velmi zřídka, především v řízené činnosti
- využíváme především metody vyprávění, dramatizace, názorné pomůcky a ukázky

Třída „Motýlci“

- adaptace na nové prostředí probíhá zpravidla u několika dětí, které přicházejí do školy až od 4 let, obvykle probíhá rychleji
- děti mají již zažitý pravidelný režim, to poskytuje více možností věnovat se činnostem, které děti obohacují a přispívají k jejich rozvoji – manuální, rozumové, výtvarné a pracovní činnosti
- vzhledem k větší fyzické zdatnosti se mohou děti účastnit delší vycházky – výletu, autobusem, učí se nejen poznávat okolí, ale zároveň se postarat o své osobní věci (batoh, pití, svačinu)
- řízené i neřízené činnosti jsou střídány; dostatek spontánních činností mají v průběhu dopoledních her, řízené činnosti slouží především k pohybovým aktivitám, společnému povídání
- aktivity probíhají již ve skupinkách, tak aby se děti postupně seznamovaly s různými formami spolupráce, učily se poznávat druhé, jejich potřeby, zájmy a komunikovat
- uplatňují se především metody krátkých rozhovorů, vyprávění, dramatizační hry, manipulační hry, počátky experimentování

Třída „Rybičky“

- tuto třídu navštěvují převážně budoucí školáci a děti s odkladem školní docházky
- činnosti a aktivity jsou zaměřeny především na přípravu pro základní školu
- příprava se týká v získávání různých dovedností – komunikativní, sociální, pracovní, sebeobslužné
- aktivity a činnosti uskutečňované ve škole se vyznačují již svou náročností, děti jsou vedeny k větší samostatnosti nejen v aktivitách, ale i ve vlastním rozhodování
- jsou zařazovány aktivity, které se uskutečňují i mimo školu, např. výlety
- rodiče mají právo se informovat o prospívání svého dítěte, existuje možnost domluvit se předem na termínu schůzky tak, aby bylo dostatek času i soukromí
- uplatňují se jak formy individuální práce, tak skupinové, které postupně přecházejí v kooperativní činnosti – nutnost spolupráce členů skupinky se snahou dosáhnout společného cíle s plnou odpovědností všech členů
- u starších dětí lze využívat metodu rozhovoru i řízeného, deduktivní a induktivní metody, metody experimentování a badatelské; pro aktivizaci dětí využíváme i metod inscenačních a dramatizačních

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola představuje jednu ze zajímavých možností, jak zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Náš školní vzdělávací program s názvem „Putování od podzimu do léta“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Denní režim je přizpůsoben fyziologickým potřebám dětí a zásadám zdravého životního stylu. Je variabilní.

Naším cílem není to, aby se děti vědomě učily, ale aby získaly aktivní zájem o život kolem sebe, dokázaly naslouchat a citově prožívat, a ukázaly, co už všechno umí, zvládnou a dokáží. Úkolem pedagogů je vést vzdělávací proces tak, aby se děti cítily ve fyzické a duševní pohodě, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi.

Při přípravě a realizaci integrovaných bloků vytváříme podnětné, vstřícné a obsahově bohaté prostředí a respektujeme individuální vývojové potřeby dětí. Pro děti se speciálními potřebami a s odkladem školní docházky vytváříme na základě podkladů z pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plány.

Cílem vzdělávacího programu je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby byly vytvořeny základy klíčových kompetencí, které jsou příslibem dalšího rozvoje a vzdělávání.

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Kompetence komunikativní

Kompetence sociální a personální

Kompetence činnostní a občanské

Při realizaci integrovaných bloků uplatňujeme odpovídající metody a formy práce – prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme tak zvědavost, potřebu objevovat a poznávat nové. Uplatňujeme též situační učení, kdy dítěti poskytujeme srozumitelné, praktické ukázky životních situací a souvislostí. Snažíme se být pro dítě přirozeným vzorem a poskytovat mu správný vzor chování. Zařazujeme spontánní i řízené aktivity, které jsou provázané a vyvážené. Činnosti probíhají ve velkých, menších i individuálních účastí dítěte. Probouzíme v nich zájem a chuť poznávat okolní svět.

Při vzdělávací činnosti sledujeme tyto rámcové cíle:

„Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí“ (RVP PV, 2018, str. 10)

Uvědomujeme si, že nyní nastává doba, kdy není jasné, jaká bude budoucnost, na co děti máme připravit. Je tedy třeba flexibility, otevřenosti novým věcem a schopnosti vyhodnocovat situaci, vytvářet nové přístupy a postupy.

Naše vize

Za velmi důležité považujeme vytváření předpokladů dětí pro celoživotní vzdělávání, nejen tedy přípravu na vstup do základní školy.

Uvědomujeme si význam spolupráce s rodinou.

Při posilování mezilidských vztahů se snažíme dětem prožitkovou formou přibližovat lidové zvyky a tradice, podporovat společné soužití a vzájemnou empatii.

Naším cílem je vzbudit a postupně prohlubovat v dětech zájem o živou a neživou přírodu, která je všude kolem nás.

Základní principy:

Otevřenost

- různým lidem – dětem i dospělým a jejich různým názorům, zkušenostem
- novým podnětům, myšlenkám, názorům, vlivům, příležitostem

Respekt a podpora

- respekt k názorům, potřebám a možnostem jednotlivců
- podpora úspěchu každého jednotlivce s ohledem na jeho potřeby a možnosti

Individualizace

- schopnost identifikovat individuální potřeby a možnosti jedince a vhodným způsobem na ně reagovat

Odbornost

- kvalifikovaný pedagog je pro nás nezbytným předpokladem. Současně klademe důraz na obsah, šíři a kvalitu dalšího vzdělávání
- vzájemné sdílení zkušeností, včetně využívání vlastních chyb obohacuje každého z nás
- učitelka jako tvůrce a průvodce dítěte ve vzdělávacím procesu se schopností motivovat

Spolupráce

Domníváme se, že jednotné působení školy a rodiny na dítě může velmi významně přispívat k budoucímu vývoji dítěte, zároveň může přinášet dětem, rodičům i pedagogům uspokojení z pozitivního působení na dítě.

Škola je prostředníkem vzdělání, má příležitost pozitivně ovlivňovat i rodiče a jejich výchovný styl.

Za své partnery považujeme nejen odborníky z oblasti vzdělávání, ale i širší veřejnost.

Důvěra

Důležitá je pro nás důvěra vzájemná mezi zaměstnanci a také mezi rodiči a jejich dětmi jako klienty.

Zdraví

Zdraví neznamená jen nepřítomnost nemoci. Světová zdravotnická organizace (WHO) definuje zdraví jako „stav fyzické, psychické, sociální a estetické pohody“

Co je tedy důležité?

- zdravé a bezpečné prostředí
- každodenní pohyb, zdravá strava, čerstvé potraviny
- duševní pohoda, klidné prostředí, atmosféra pospolitosti, společný cíl
- podpora úspěchu každého jedince
- podpora profesního růstu pedagogů
- zdravé vztahy mezi dětmi a dospělými, zásady slušného chování

6. Vzdělávací obsah

Témata integrovaných bloků:

Barevný podzim

Pod bílou peřinou dovádíme se zimou

Jaro se probouzí

Letní hraní

Vzdělávací obsah je koncipován v integrovaných blocích, které jsou přizpůsobeny ročnímu období, lidovým tradicím a místním svátkům. Vyhovují nám jasně stanovené cíle, očekávané výstupy a vzdělávací nabídka.

Tyto integrované bloky jsou rozpracovávány na úrovni třídy a jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci. Jsou plně v kompetenci učitelek naší mateřské školy.

Vzdělávací obsah v ŠVP obsahuje:

- záměry
- vzdělávací nabídka
- očekávané výstupy
- klíčové kompetence

Vzdělávací nabídku obohacujeme nadstandartně o další aktivity:

výlety

kreativní odpoledne s rodiči

zahradní slavnost

rozloučení s našimi předškoláky

spaní dětí přes noc v mateřské škole

vystoupení na vánočním jarmarku

Den sousedů

snažíme se pravidelně přispívat do místního Zpravodaje

BAREVNÝ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem tohoto bloku je pomoci novým dětem s adaptací na nové prostředí, získat nové poznatky o přírodě a jejich proměnách. Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii, vyjádřit pocity, dojmy, prožitky. Osvojit si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si

Klíčové kompetence:

kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředím
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělými
- aktivity podporující sblížování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chováním
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě

POD BÍLOU PEŘINOU DOVÁDÍME SE ZIMOU

Charakteristika integrovaného bloku:

Záměrem bloku je uvědomování si krásy lidových tradic, moudrosti lidových pranostik. Posílení sounáležitosti – společné aktivity a prožitky dětí, vztahy mezi lidmi, v rodině a ke starším spoluobčanům; vztahu ke všem živým tvorům. Seznámení s prací dospělých, s různými řemesly. Osvojení pracovních návyků. Zdokonalení jemné motoriky. Poznávání zimních sportů a her, zdokonalování pohybových činností. Získávání poznatků o lidském těle, správných hygienických návycích, seznámení děti s prevencí před nemocemi.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- učit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí

Klíčové kompetence:

kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací nabídka:

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

JARO SE PROBOUZÍ

Charakteristika integrovaného bloku

Cílem integrovaného bloku je objevování krás probouzející se přírody z dlouhého zimního spánku, seznámení s prvními jarními květinami; některými léčivými a jedovatými rostlinami (látkami) a jejich účinky na zdraví člověka – protidrogová výchova.; vnímání pestrobarevnosti jara, zvyků a obyčejů Velikonoc. Pomocí pohybových a smyslových her seznámit děti s domácími a volně žijícími zvířaty a vést je ke kladnému vztahu k přírodě. Na konci tohoto bloku se děti seznámí s malou čarodějnici, s pohádkami a blok bude zakončen čarodějnickým bálem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence:

kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací nabídka:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, jejich charakteristických znaků a funkcí
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- spontánní hra
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- ekologicky motivované herní aktivity- ekohry
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

LETNÍ HRANÍ

Charakteristika integrovaného bloku

Cílem bloku je seznámení dětí s historickými památkami, státními symboly; podporou vztahů k rodině. Pokusem budou děti pozorovat klíčení, růst a podmínky k životu rostlin, naučí se pojmenovat některé květiny. Dále je blok zaměřen na vzdělávání v oblasti interpersonální tak, aby byl u dětí utvářen vztah k okolním lidem, vedl k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, osobnosti mají své přirozené odlišnosti i kulturu.

Při poznávání Vesmíru děti získají povědomí o technickém prostředí, vývoji, povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, Sluneční soustavou. Součástí bloku je seznámení s dopravními předpisy a bezpečným chováním před prázdninami.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj, zpřesnění a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopností projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence:

kompetence k učení
kompetence k řešení problémů
kompetence komunikativní
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové, sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice

7. Evaluační systém

I. **Evaluace souladu RVP PV s ŠVP**

- tabulka VÚP (1x ročně) – písemně

II. **Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání**

1. **Evaluace IB a jejich podtéma**

Provádí pedagogické pracovnice po ukončení realizace daného podtématu IB a to:

- konzultacemi s rodiči – slovně
- vzájemnými konzultacemi učitelek – slovně
- hodnocení integrovaných bloků – slovně
- průběžně na pedagogických poradách – písemně
- vzájemné hospitace – 1x písemně, průběžně slovně
- hospitace ředitelky MŠ - 1x ročně písemně, dle potřeby slovně

2. **Hodnocení individuálních výsledků dětí**

- provádí pedagogické pracovnice – průběžně, písemně dle potřeby
- průběžně rozhovory s dítětem
- vzájemné konzultace učitelek
- rozhovory s rodiči

3. **Hodnocení pedagogů, sebehodnocení**

Provádí pedagogické pracovnice a to:

- autoevaluační dotazník – 1x ročně
- orientační krátkodobé vstupy do tříd během celého školního roku

1. **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**

Provádí pedagogické pracovnice a to:

- průběžně konzultacemi
- pedagogickými poradami – písemně
- vzájemnými hospitacemi - 1x ročně
- uplatňováním poznatků z dalšího vzdělávání – slovně

2. **Osobní rozvoj pedagogů**

Provádí pedagogické pracovnice a to:

- konzultacemi učitelek
- vzájemnými hospitacemi učitelek – 1x ročně
- hospitacemi ředitelky – 1x ročně
- pedagogickými poradami – písemně
- dotazníky pro rodiče – zpravidla 1x ročně

III. **Evaluace podmínek vzdělávání**

3. Evaluace materiálních a hygienických podmínek

- provádí pedagogové a provozní pracovníci
- periodicky a dle potřeby – 1x ročně

2. Evaluace životosprávy dětí v MŠ

- provádí pedagogové a provozní pracovníci podle potřeby v průběhu školního roku

3. Evaluace psychosociálních podmínek

- prováděno konzultacemi ped. pracovníci po skončení realizace jednotlivých IB
- rozhovory na pedagogických poradách

4. Evaluace řízení MŠ

- prováděno rodiči – zpravidla 1x ročně
- ředitelkou - vlastní hodnocení školy – 1x ročně

III. **Evaluace spolupráce**

1. Evaluace spolupráce školy s rodiči

Prováděno pedagogickými pracovníci a to:

- průběžně rozhovory s rodiči
- dotazník – zpravidla 1x ročně

2. Evaluace spolupráce se ZŠ Tuchoměřice

- prováděno ped. pracovníci – 1x ročně zpravidla po zápise do ZŠ

3. Evaluace spolupráce s ostatními institucemi v obci

- prováděno průběžně dle potřeb všemi ped. a provozními pracovníky – 1x ročně

8.Seznam příloh

Roční plán školy
Školní řád školy
Provozní řád školy
Adaptační režim

V Tuchoměřicích dne: 26.8.2020

.....
Petra Nosková
ředitelka MŠ